МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А.И. Замогильнов
(подпись)

«28» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, обеспечение готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском языке как государственном языке Российской Федерации, для достижения профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Речевые практики» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в коммуникативно-цифровой модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Иностранный язык», «Основы вожатской деятельности»; прохождению учебной практики, ознакомительной практики, по социально-гуманитарному модулю; производственной практики, адаптационной практики, по психолого-педагогическому модулю; Производственной практики, тьюторской практики (психологической), Производственной практики, тьюторской практики (классное руководство), производственной практики, вожатской практики, по модулю воспитательной деятельности; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен на уровне среднего общего образования:

Знать:
- общие сведения о месте русского языка в мировой системе языков;
- понятия и термины из разделов науки о языке;
- основные правила орфографии и пунктуации русского языка;
- основы культуры речи;
- сведения о функциональных стилях речи.

Уметь:
- применять правила орфографии и пунктуации русского языка на письме;
- использовать знания о функциональных стилях речи для успешной коммуникации;
- пользоваться словарями.

Владеть:
- навыками построения связного текста разных жанров, согласно требованиям к результатам обучения по русскому языка на уровне среднего общего образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские

	реализовывать свою роль в команде	качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5).

Уметь:

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5).

Владеть:
– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)

Контактная работа 7,75 час.

Самостоятельная работа 100,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	7,5	97,5
Зачёт с оценкой	0,25	2,75
Всего 108	7,75	100,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа		Самостоя-тельная работа обучающе-гося	**Формы промежуточной аттестации**
				Лаб.	Пр.		
1.	Речевые практики как учебная дисциплина. Функциональные стили речи.	1	-	-	3	10,5	
2.	Основные нормы русского литературного языка в устной и письменной речи.	1	-	-	1,5	12	
3.	Лексика национальная и лексика литературная.	1	-	-	-	9	
4.	Техника речи.	1	-	-	-	9	
5.	Речевой этикет.	1	-	-	-	9	
6.	Сущность, функции и средства педагогического общения. Речевая педагогическая ситуация.	1	-	-	-	3	
7.	Единицы педагогического общения.	1	-	-	-	3	
8.	Понятие речевой деятельности.	1	-	-	-	3	
9.	Слушание в профессиональной деятельности учителя.	1	-	-	-	4,5	
10.	Чтение в профессиональной деятельности учителя.	1	-	-	-	4,5	
11.	Говорение как вид речевой деятельности учителя.	1	-	-	-	4,5	
12.	Письмо как вид речевой деятельности учителя.	1	-	-	-	4,5	
13.	Особенности публичного выступления.	1	-	-	1,5	3	
14.	Информирующая речь и ее особенности.	1	-	-	-	3	
15.	Аргументирующая речь	1	-	-	1,5	3	
16.	Эпидейктическая речь.	1	-	-	-	3	
17.	Объяснительный монолог как педагогический речевой жанр.	1	-	-	-	3	
18.	Педагогический диалог в различных ситуациях урока.	1	-	-	-	3	
19.	Оценочная речь учителя в различных ситуациях урока.	1	-	-	-	3	Контрольная работа
ИТОГО			-	-	**7,5**	**97,5**	**Зачёт с оценкой**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Речевые практики как учебная дисциплина.

Речевые практики как учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Язык и речь. Основные функции языка. Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Устная и письменная формы речи, их особенности. Главные положительные качества речи (чистота, правильность, богатство, логичность, ясность, образность, выразительность, точность, уместность). Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Условия эффективного речевого взаимодействия. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности русского литературного языка. Номинативные, коммуникативные, этические аспекты устой и письменной речи.

Функциональные стили речи.

Понятие о научном стиле. Свойства научного стиля (связность, отвлеченность, обобщенность и логичность). Жанры стиля (сообщение, доклад, обзор статей; аннотация, реферат, рецензия, курсовая работа, дипломное сочинение). Лексические, морфологические и синтаксические характеристики научного текста (содержательная связность, логическая связность, композиционная связность). Словопорядок и логико-грамматическое членение предложений. Синтаксические средства связи (союзы и союзные слова, вводные слова и вводные предложения). Наречия и наречные выражения в функциях связующих слов. Смысловое согласование. Экстралингвистические (неязыковые) средства выражения информации (единицы измерения веса, длины, площади и т. д.; формулы, графики, иллюстрации, чертежи, схемы, диаграммы и т. д.). Структурные особенности научного произведения. Языковые и речевые стандарты-клише.

Понятие об официально-деловом стиле. Основные жанры документации (автобиография, характеристика, резюме, заявление, доверенность, докладная записка и т. д.). Лексические особенности официально-делового стиля (употребление слов в прямом значении; специальная официально-деловая терминология, однозначность и безобразность нетерминологической лексики, официально-канцелярская фразеология). Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Деловые документы личного характера, связанные с профессиональной деятельностью. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Грамматические особенности (именной характер делового стиля, отглагольные существительные, отыменные предлоги); краткие прилагательные модального характера со значением долженствования (должен, обязан); неличный характер деловой речи (отсутствие личных местоимений, безличные и неопределенно-личные предложения); уточнения, обособленные обороты; условные конструкции, сложные предложения с причинно-следственными отношениями между частями.

Понятие о публицистическом стиле. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи и внеязыковых факторов. Язык художественной литературы. Общая характеристика.

Основные нормы русского литературного языка в устной и письменной речи.

Нормы произношения и ударения. Русская орфоэпическая норма в области произношения гласных. Русская орфоэпическая норма в области произношения согласных. Акцентологическая норма. Орфоэпический словарь русского языка; его назначение,

нормативная характеристика слов в словаре, система произносительных помет. Оканье как основной тип безударного вокализма на территории Ивановской области. Оканье в узком смысле (произношение гласных звуков в первом предударном слоге после мягкого согласного).

Морфологические нормы. Имя существительное. Род несклоняемых существительных. Склонение существительных на *-мя,* на *-ие, -ий, -ия*, существительных 3-го склонения. Формы родительного и предложного падежей единственного числа, родительного и именительного падежей множественного числа.

Имя прилагательное. Образование форм степеней сравнения. Ударение в кратких формах. Варианты кратких форм мужского рода на *-ей, -енн.*

Имя числительное. Склонение количественных числительных, числительных оба, обе, полтора, полтораста. Особенности сочетаемости числительных с существительными.

Местоимение. Особенности склонения личных местоимений он, она, оно, они. Притяжательные местоимения его, ее, их. Неопределенные местоимения.

Глагол. Образование видовых пар. Произношение возвратного суффикса. Образование форм повелительного наклонения. Ударение в формах прошедшего времени.

Синтаксическая норма. Порядок слов в предложении. Управление как синтаксическая норма (лексико-семантические, морфологические и словообразовательные факторы нормативного выбора падежной формы зависимого слова). Согласование сказуемого с подлежащим. Однородные члены предложения (родовидовые понятия; лексическая и синтаксическая сочетаемость между компонентами). Согласование причастия с определяемым словом. Порядок взаимного расположения причастного оборота и определяемого слова. Норма употребления деепричастного оборота. Использование сочинительных союзов в сложном предложении. Нормативное объединение сочинения и подчинения. Норма построения сложносочиненного предложения с придаточными разного типа. Норма и отступление от нормы в конструировании сложноподчиненных предложений усложненной структуры.

Лексическая норма. Значение слова и словоупотребление в контексте речи. Однокоренные слова и тавтология. Употребление плеоназмов. Лексическая сочетаемость как норма и её нарушение (ужасно хорошо, сильная скорость). Смешение паронимов и парономазов (оружие - орудие, драматичный - драматический). Антонимы и их смешение. Расширение или сужение объема значения слова как нарушение нормы и другие семантические ошибки. Толковые словари русского языка.

Лексика национальная и лексика литературная.

Просторечие. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления (диалектизмы, профессиональные слова, жаргонизмы, арготизмы и т.п.). Терминологическая лексика и корректность ее употребления. Заимствования. Освоение иноязычных слов. Толковый словарь как характеристика системных связей слов. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. Даля - памятник национальной культуры. Другие лингвистические словари (синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, фразеологический словарь и словарь иностранных слов).

Техника речи.

Внешние качества устной речи. Дикция. Показатели дикции: правильность артикуляции; степень ее отчетливости; манера выговаривать слова. Эстетическая ценность хорошей дикции. Дефекты дикции. Способы развития дикции. Интонация. Виды интонации. Ударение в интонации. Синтагматическое ударение. Эмфатическое ударение. Логическое ударение. Средства внешней выразительности.

Речевой этикет.

Понятие речевого этикета. Этикетное общение. Формулы вежливости. Выражение приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения, привлечения внимания, приглашения, просьбы, утешения, сочувствия, соболезнования. Комплимент, одобрение. Поздравление, пожелание. Этикетная модуляция речи. Приёмы коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.

Сущность, функции и средства педагогического общения.

Виды и формы общения. Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения. Риторическая теория и риторическая практика как отражение общих закономерностей речевого поведения в процессе общения. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности».

Речевая педагогическая ситуация.

Структура речевой ситуации. Коммуниканты. Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение. Требования к речевому поведению общающихся. Стили общения. Педагогические стили общения. Особенности общения в ситуации «учитель - ученик». Коммуникативные и речевые задачи, решаемые учителем в ходе общения со школьниками на уроке и вне урока. Учебно-речевые ситуации общения. Учитель как коммуникативный лидер. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя.

Единицы педагогического общения.

Дискурс как процесс речевого поведения, как форма реализации общения. Речевой акт как единица дискурса. Проблема описания типов речевых действий и типов дискурса. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Текст как динамическая единица. Основные признаки текста. Категории текста, типология текстов. Первичные и вторичные тексты. Стили речи и стилистическая окраска текстов. Речевой жанр как типизированное высказывание. Речевой акт и речевой жанр. Речевой жанр и риторический жанр. Умение понимать и создавать тексты как необходимое условие результативного общения.

Понятие речевой деятельности.

Речь как способ формирования и формулирования мысли посредством языка в процессе речевой деятельности. Речевая деятельность как способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе общения. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия тек5стов. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания.

Слушание в профессиональной деятельности учителя.

Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Механизмы слушания. Этапы слушания. Виды слушания. Способы слушания. Культура слушания. Умение слушать как профессионально значимое умение. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать. Основные приемы совершенствования умения слушать.

Чтение в профессиональной деятельности учителя.

Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции чтения. Виды чтения. Механизмы чтения. Чтение как процесс извлечения смысла из письменного текста, как процесс его понимания. Специфика понимания текстов различного характера. Эпифеноменальное понимание, формы его проявления и причины возникновения. Чтение как деятельности. Этапы работы с текстом в процессе ознакомительного и изучающего чтения. Роль внетекстовых компонентов в процессе осмысления текста. Роль названия, эпиграфа, оформления текста в процессе осмысления читаемого. Признаки хорошего,

зрелого чтения. Приемы запоминания прочитанного. Формы и приемы воспроизведения прочитанного. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя читать. Основные приемы совершенствования умения читать.

Говорение как вид речевой деятельности учителя.

Специфика говорения как вида речевой деятельности. Механизмы речи, обеспечивающие создание устных высказываний. Особенности устной речи. Строй устной речи. Функционально-стилевые разновидности устной речи. Жанры устной речи. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных высказываний.

Письмо как вид речевой деятельности учителя.

Специфика письма как вида речевой деятельности. Механизмы речи, обеспечивающие создание письменных высказываний. Функционально-стилевые разновидности письменной речи. Жанры письменной речи. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием письменных высказываний.

Особенности публичного выступления.

Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Требования к поведению выступающего. Личность говорящего. Свойства личности, обеспечивающие эффективность речи. Способы проявления этих свойств в речи. Соотношение «говорящий-слушающий» и специфика его проявления в публичном выступлении. Принципы коммуникативного сотрудничества и формы их проявления. Чувство аудитории и особенности его проявления в речи оратора. Основные приемы управления вниманием аудитории. Структура публичного выступления. Определение темы и замысла высказывания. Композиция публичного выступления.

Информирующая речь и ее особенности. Функции информирующего высказывания. Виды и типы информации. Принципы отбора информации для реализации замысла высказывания. Структурирование информации, принципы расположения материала в информирующей речи. Структурно-смысловые части информирующей речи, их функции. Особенности вступительной и заключительной части информирующей речи. Требования к содержанию и структуре основной части. Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информирующего характера.

Аргументирующая речь.

Функции и разновидности аргументирующей речи. Доказательство в аргументирующей речи. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства. Аргументация как система убеждения, доказательства, объяснения. Типология аргументов. Приемы и способы создания системы аргументов. Ошибки в использовании аргументов. Демонстрация как доказательное рассуждение. Виды рассуждений. Ошибки и уловки в демонстрации. Структура аргументирующей речи. Функции вводной, основной и заключительной частей аргументирующей речи. Специфика подготовки к аргументирующей речи.

Эпидейктическая речь.

Сущность и функции эпидейктической речи. Предмет и содержание эпидейктической речи, ее разновидности. Законы эпидейктической речи и ее структура. Риторические приемы создания эпидейктической речи. Устные жанры эпидейктической речи.

Объяснительный монолог как педагогический речевой жанр.

Функции объяснительной речи и ее разновидности. Особенности коммуникативно-речевой ситуации, в которой реализуется объяснительный монолог. Характер информации в объяснительной речи. Соотношение информативного и аргументативного компонентов в содержании объяснительной речи. Требования к отбору материала при подготовке к объяснению. Требования к речевому поведению учителя в ситуации объяснения.

Коммуникативно-речевые умения, необходимые для создания объяснительного монолога. Средства активизации учащихся в процессе объяснения. Приемы диалогизации общения в процессе объяснения. Импровизация в процессе объяснения. Приемы популяризации объяснительной речи. Цели, задачи, сущность и специфика популяризации. Речевые приемы популяризации. Стилистические особенности объяснительной речи. Структурно-смысловые компоненты объяснительной речи. Средства связи частей объяснительного монолога.

Педагогический диалог в различных ситуациях урока.

Специфика учебно-педагогического диалога в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Диалогическое единство как разновидность дискурса. Структура диалогического единства. Типы диалогических построений. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для организации и ведения диалога на уроке. Педагогический диалог в ситуации объяснения нового материала. Коммуникативная задача данной разновидности диалога. Способы предъявления информации в педагогическом диалоге. Структурно-смысловая целостность диалога. Характер реплик в диалоге. Характер вопросов, требования к их формулировке. Языковые и речевые средства оформления диалогического высказывания.

Оценочная речь учителя в различных ситуациях урока.

Специфика оценочной речи учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Цели и структура оценочного высказывания. Способы выражения оценки. Требования к речевому поведению учителя. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для выражения оценки.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: деловых игр, моделирования и проектирования учебных ситуаций, технологии проблемного диалога, технологии продуктивного чтения, технологии коллективного способа обучения. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, выстраиваемое на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанное на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение контрольной работы;
2) изучение разделов программы и выполнение тренировочных упражнений с целью подготовки к промежуточной аттестации;
3) выполнение домашних практических заданий;
4) написание текстов в основных жанрах деловой речи, учебно-научной речи;
5) овладение орфоэпическим минимумом;
6) подбор и стилистический анализ текстов разных стилей профессионального содержания и т.п.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете с оценкой по дисциплине «Речевые практики» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями реконструктивного и творческого уровней, используется смешанная форма проведения зачета.

Задание реконструктивного уровня - задание на нахождение нарушений грамматических и лексических норм и исправление ошибок в предложенном тексте.

Критерии оценки:

Результат выполнения оценивается из 15 баллов, которые максимально можно получить за выполнение данного задания. Минимальное количество баллов, которое является зачётным по данному заданию – 9 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

15 баллов ставится при условии правильного определения 6 – 7 ошибок в тексте задания.

12 баллов ставится при условии правильного определения 4 –5 ошибок в тексте задания.

9 баллов ставится при условии правильного определения 2–3 ошибок в тексте задания.

6 баллов ставится при условии правильного определения 2 ошибок в тексте задания.

3 балла ставится при условии правильного определения 1 ошибки в тексте задания.

Максимум – 15 баллов.

Задание творческого уровня – выступление с публичной речью, подготовленной в процессе самостоятельной работы по дисциплине.

Критерии оценки:

Соответствие выступления заявленной теме и поставленной цели - 3 балла.

Полнота раскрытия темы – 3 балла.

Композиционная стройность выступления – 3 балла.

Соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала – 3 балла.

Установление и поддержание контакта с аудиторией – 3 балла.

Максимальное количество баллов – 15, минимальное зачётное количество баллов, при котором задание считается выполненным, – 8 баллов.

Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины « Речевые практики»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
26-30 баллов	21- 25 баллов	17- 20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539
2. Васильева, М. А. Практикум по педагогической риторике : учебное пособие для студентов / М. А. Васильева, Е. А. Сундарева ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. - 84 с.
3. Практикум по культуре речи : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Ивановский государственный университет"; Шуйский филиал ИвГУ ; сост. Е. А. Сундарева. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2013. - 60 с.

– дополнительная литература:

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 544 с.
2. Гарифуллина, Н.К. Русский язык и культура профессиональной речи : учебное пособие / Н.К. Гарифуллина, И.В. Вяткина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 83 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1469- 6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258637
3. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520
4. Педагогическая риторика : учебник / под ред. Н. Д. Десяевой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2013. - 256 с.
5. Риторика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 558 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621930
6. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / под ред. проф. В. Д. Черняк. - 3-е изд.; стер. - Москва : Высшая школа, 2009. - 496 с.
7. Стернин, И. А. Практическая риторика : учебное пособие / И. А. Стернин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2005. - 272 с.

Интернет-ресурсы:
www.ritorika.info
http://slovo.yaxy.ru/81.html
www.slovopedia.ru
www.ropryal.ru
http://www.slovari.ru/
Русская речь:http://russkayarech.ru/
Русский язык в школе:http://www.riash.ru/
Техника речи: https://refdb.ru/look/1823004.html

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
www.gramma.ru Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»;
www.russcomm.ru Российская коммуникативная ассоциация;
www.ritorika. ru Справочно-информационный портал *Ritorika. Ru;*

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

В.В. Гадалова, доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент;

Л.П. Батырева, доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «29» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «28» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «31» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «30» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «28» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие № 1
Функциональные стили речи. Особенности научного стиля

Основные вопросы:

1. Свойства научного стиля. Подстили научного стиля. Качества научной речи.
2. Специфика жанров устной и письменной научной речи.
3. Правила оформления библиографии.

Практическое задание:

Выяснить значение и произношение следующих слов: таксономия, каталог, библиография, библиограф, реферат, реферирование.

Составить библиографию по следующим темам (общая тема – стили русского языка):

1 подгруппа – Научный стиль русского языка.
2 подгруппа – Официально-деловой стиль русского языка.
3 подгруппа – Публицистический стиль русского языка.
4 подгруппа – Разговорный стиль русского языка.

Библиографию составлять на отдельных карточках (каждое издание заносится на свою карточку). Карточки расположить в алфавитном порядке и поместить в конверт, на котором написать фамилии всех членов подгруппы. С собой принести несколько чистых карточек для записей.

Индивидуальное задание:

Составить библиографию по теме «Основы библиотечно-библиографических знаний» и подготовить на ее основе следующие сообщения:

1) о систематическом каталоге;
2) об алфавитном каталоге;

План

1. Для чего предназначен каталог?
2. Какова структура каталога?
3. Как пользоваться каталогом?

Задание по подгруппам

Подготовить сообщение о следующих журналах: 1 подгруппа – «Русский язык в школе»; 2 подгруппа – «Русская речь». Для подготовки сообщения нужно познакомиться с журналами, используя их сайты, а также в читальном зале просмотреть последние номера журналов.

План сообщения

1. С какого года издается журнал? Сколько раз в год выходит?
2. Кому адресован журнал?
3. Для чего предназначен журнал? (Какая информация в нем содержится?)
4. Какие рубрики есть в журнале? Чему они посвящены? (Называете рубрику и сообщаете, чему она посвящена.)
5. Какие рубрики могут быть полезны студентам, изучающим культуру речи, речевое взаимодействие, культуру общения, проблемы профессионального общения?

Литература

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539
2.Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2003. – С.59-68.

3.Практикум по культуре речи: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование / сост. Е.А. Сундарева. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2013.

Практическое занятие № 2
Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль

Основные вопросы:

1. Лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля.
2. Реквизиты деловых бумаг.

Практическое задание:

Напишите докладную (или служебную) записку на имя директора, руководителя (школы, учебного центра, оздоровительного лагеря….).

Литература

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539
2.Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2003. – С.59-68.
3.Практикум по культуре речи: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование / сост. Е.А. Сундарева. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2013.

Практическое занятие № 3
Основные нормы русского литературного языка в устной и письменной речи
Орфоэпические нормы

Основные вопросы:

1. Непроизносимые согласные.
2. Оглушение и озвончение.
3. Ассимилятивное смягчение.
4. Произношение сочетаний согласных чн, чт, сч, зч, жч, жж, зж, сж.

Практическое задание:

Выполните:
а) упр. 5 на стр.152 учебника под ред. В.Д. Черняк;
При выполнении упражнения необходимо обращаться к орфоэпическому словарю.

Литература

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539
2.Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2003. – С.59-68.
3.Практикум по культуре речи: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование / сост. Е.А. Сундарева. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «ИвГУ», 2013.
4. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / под ред. проф. В. Д. Черняк. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2009. – С. 137 – 155.

Практическое занятие № 4
Особенности публичного выступления

Основные вопросы:

1. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности.
2. Требования к поведению выступающего.
3. Соотношение «говорящий - слушающий» и специфика его проявления в публичном выступлении.
4. Этапы подготовки публичного выступления.

Практическое задание:

1. Познакомьтесь в учебном пособии Л.А. Введенской и др. «Русский язык и культура речи» (стр. 219-220) с делением ораторской речи на роды и виды и заполните следующую таблицу.

Роды и виды ораторской речи

	Роды ораторской речи				
Виды речи					

2. Познакомьтесь с характеристиками видов ораторской речи в зависимости от общей целевой установки на стр. 456-458 учебного пособия Л.А. Введенской и др. «Русский язык и культура речи» и заполните следующую таблицу.

Виды речи по целевой установке

Цель говорящего	Вид речи	Примеры жанров

3. Познакомьтесь по учебному пособию Л.А. Введенской и др. «Русский язык и культура речи» с композицией ораторской речи (стр. 241-258, 459); дайте краткую характеристику ее основных элементов.
4. Заполните следующую таблицу.

Структура публичного выступления

Части выступления	Задачи	Приёмы, способы изложения материала	Типичные ошибки
Вступление			
Основная часть			
Заключение			

5. Определите способ изложения материала в каждом из текстов.

Текст 1

В Средние века в Христианском мире единственным абсолютно авторитетным источником научной информации были две книги: Библия и сочинения Аристотеля. Наука сводилась к комментированию цитат, которые нужно было приводить точно, потому что безграмотные ересиархи часто выдумывали якобы цитируемые изречения пророков, Христа и Аристотеля. Отсюда возникла система ссылок на текст, удержавшаяся до нашего времени. Эта ступень науки называлась схоластикой, и к 15 в. она перестала удовлетворять ученых. Тогда был расширен круг источников – привлекались сочинения других древних авторов, тексты которых нуждались в проверке. Так возникла гуманитарная (т.е. человеческая, а не божественная) наука – филология, отличающаяся от схоластики критическим подходом к текстам.

Текст 2

Почему южный конец магнитной стрелки красный, а северный – черный? Не исключено, что здесь мы следуем древнекитайской традиции. Китайцы всегда окрашивали южный конец стрелки в красный цвет. А может быть, красный цвет южного конца стрелки – дань древней ассирийской традиции? В древнем ассирийском календаре времен Александра Македонского север называется черной страной, юг – красной, восток – зеленой и запад – белой. Городские ворота в Китае окрашивались также в соответствии с этим правилом: в красный, черный, зеленый и белый цвет. Вероятно, что такое обозначение стран света (красным, черным, зеленым и белым) было в то время общепринятым и отголоском этого являются названия Черного и Красного морей, лежащих на юг и север от центрального – Средиземного.

Текст 3

По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает ещё большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.

Текст 4

Ростовщичество как основа для рождения банков появилось в 8-7 вв. до н.э. Первые ссуды давались натурой (зерном, скотом) и возвращались в большем количестве. Ссуды давались обычно под залог (имущество, земля) или под доверие личности. Интересно, что авторитеты древности (Платон, Сенека, Цицерон, Аристотель) осуждали ростовщичество.

Первый банк как кредитное учреждение появился в Венеции в 12 веке. Его функциями были приём вкладов на хранение и производство трансфертов и переводов. Потом появились банки в Барселоне, Генуе, Амстердаме, Гамбурге. Первые банки с учётом их функций называли депозитными. Стокгольмский банк (1657) первым стал заниматься выдачей ссуд под залог ценностей или имущества. Английский банк в Лондоне (1694) первым стал выпускать банковские билеты.

Текст 5

Известный учёный Л.Н. Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, - это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многожёнства, а арабы считали бесстыдством незакрытие лица французских дам и т.д.

6. Познакомьтесь с общими требованиями к публичному выступлению на стр. 72-75 учебного пособия И.А. Стернина «Практическая риторика» и на стр. 220-229 учебного пособия Л.А. Введенской и др. «Русский язык и культура речи», четко их сформулируйте в виде правил, адресованных тем, кто готовится к публичному выступлению.

7. Просмотрите видеозапись ораторской речи и проведите риторический анализ, ответив на следующие вопросы.

1) К какому роду и виду относится данное выступление?

2) Что хотел сказать оратор (тема, цель)?

3) Что сказал оратор?

4) Что сказал ненамеренно?
5) Какими средствами воздействия на аудиторию воспользовался?
8. Подготовьте сообщение об одном из указанных преподавателем профессиональных журналов. Для подготовки сообщения возьмите номера журнала за последний год и внимательно их изучите.

План сообщения

1. С какого года издаётся журнал? Сколько раз в год выходит?
2. Кому адресован журнал?
3. Для чего предназначен журнал? (Какая информация в нём содержится?)
4. Какие рубрики есть в журнале? Чему они посвящены? (Называете рубрику и сообщаете, чему она посвящена)
5. Какие рубрики могут быть интересны для тех, кто изучает курс «Педагогическая риторика»?

Литература

1. Васильева, М. А. Практикум по педагогической риторике : учебное пособие для студентов / М. А. Васильева, Е. А. Сундарева ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. - 84 с.
2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 544 с.
3. Педагогическая риторика : учебник / под ред. Н. Д. Десяевой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2013. - 256 с.
4. Риторика : учебник / З. С. Смелкова [и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. - Москва : Проспект, 2011. - 448 с.
5. Стернин, И. А. Практическая риторика : учебное пособие / И. А. Стернин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2005. - 272 с.
6. Тимонина И. В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И. В. Тимонина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2012. – 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232814

Практическое занятие № 5
Аргументирующая речь

Основные вопросы:

1. Какая речь называется аргументирующей? Какова её задача и особенности?
2. Какие виды доводов (аргументов) могут быть использованы в аргументирующей речи?
3. Каковы правила эффективной аргументации?

Практическое задание:

1. Познакомьтесь по учебному пособию Ипполитовой Н.А. и др. «Русский язык и культура речи» с композицией аргументирующей речи (стр. 376-387); дайте краткую характеристику ее основных элементов.
2. Заполните следующую таблицу.

Структура аргументирующей речи

Части выступления	Задачи	Приёмы, способы изложения материала	Типичные ошибки
Вступление			
Основная часть			

Заключение			

3. Познакомьтесь в учебных пособиях И.А. Стернина «Практическая риторика» (стр. 151-165) и Ипполитовой Н.А. и др. «Русский язык и культура речи» (стр. 378-387) с использованием аргументации в публичном выступлении и заполните таблицу.

Виды аргументов

Вид аргумента	Пример

4. Определите вид аргумента.

1. Все жители Африка хотят счастья. Хотят того же и жители Северной Америки, Южной Америки, Австралии, Европы и Азии. Значит, все люди Земли хотят счастья.

2. Если бы я был богат, то купил бы автомобиль. Если бы я был бесчестнее, то украл бы его. Однако я не куплю автомобиль и не украду его. Так что я не богат и не бесчестен.

3. Вы, должно быть, согласны с моим вариантом прогноза, поскольку такой компетентный специалист, как вы, не может не предпочесть солидную работу шарлатанству и дешёвке.

4. Я полностью согласен с утверждением журнала «Сноб», что зависть является корнем всех зол. Судите сами. Зависть не только отравляет людям повседневную жизнь, но может привести к более серьезным последствиям. Поэтому зависть, несомненно, относится к самым плохим чертам характера.

5. Подберите 3-4 аргумента к следующим тезисам.

1) Школьная форма не нужна. 2) Школьная форма нужна. 3) Все должны заниматься спортом. 4) Высшее образование должно быть бесплатным. 5) Высшее образование должно быть платным. 6) Мобильный телефон нужен каждому.

6. Сформулируйте все возможные виды доводов для убеждения в том, что образованный человек – полезный человек.

7. Выполните задание 9 на странице 210 по теме «Убеждающее выступление и его основные особенности» из учебного пособия И.А. Стернина.

8. Подготовьте аргументирующую речь.

Цель речи – дети должны прочитать книгу, которую вы им рекомендуете. Книгу вы выбираете самостоятельно, учитывая возраст аудитории.

Параметры речи: аудитория – учащиеся (возраст школьников определите самостоятельно), время выступления – не более 5 минут; обязательно использование средств наглядности (слайды, содержащие только текст, использовать нельзя).

Конспект аргументирующей речи должен быть написан, но пользоваться можно только планом, т. е. вы должны рассказывать, а не читать.

9. Выступите с аргументирующей речью перед аудиторией в условиях видеозаписи.

10. Просмотрите видеозапись выступления с аргументирующей речью. Проведите риторический анализ по данному выше плану.

11. Изучите тему «Дебаты» в учебном пособии И.А. Стернина «Практическая риторика», составьте правила проведения дебатов.

12. Выберите в группе тему для проведения дебатов.

Темы для дебатов:

1) Телевидение и Интернет разрушают нравственность и интеллект молодого поколения.
2) В городе жить лучше, чем в деревне.
3) Надо запретить Интернет.
4) Надо сделать Интернет бесплатным.
5) СМИ – под жёсткий контроль государства.
6) Альтернативная военная служба и предоставление отсрочки по призыву нужны.
7) Медицинское обслуживание должно быть бесплатным.

8) Обучение в школе и вузе должно быть бесплатным.
9) Общая воинская обязанность должна быть отменена.
10) Забота об окружающей среде: роскошь, которую мы больше не можем себе позволить.
11) Иметь нескольких детей в семье лучше, чем одного.
12) Перевод часов на летнее и зимнее время: за и против.
13) В любви и на войне все средства хороши.
14) Всемирное потепление: гипотезы и реальность.
15) Женщина – глава государства лучше, чем мужчина.
16) Человек – злейший враг человечества.
17) Книги, спектакли, фильмы должны подвергаться цензуре.
18) Учащиеся старших классов средних школ должны иметь право самим выбирать учебный план.
19) Отметки не являются эффективным инструментом оценки способности учащихся.
20) Мы живем лучше, чем наши дедушки и бабушки.
21) Просмотр телевидения наносит ущерб умственному здоровью.
22) Существуют более сильные стимулы, чем материальный стимул.
23) Средняя школа не в состоянии подготовить школьников к реальной жизни.
24) Школьные и студенческие каникулы слишком коротки.
25) Технический прогресс изменил нашу жизнь к худшему.
26) История ничему нас не учит.

13. Подготовьтесь к проведению дебатов на выбранную тему.

Правила участников дебатов:

1. Обращайтесь к своим оппонентам на «Вы».
2. Слушайте, не перебивая. Не раздражайтесь, сохраняйте приветливость.
3. Благодарите за ответ на каждый вопрос.
4. При ответе на вопрос оппонента отвечайте не просто *да* или *нет,* а приводите, как минимум, один аргумент в свою пользу.
5. Будьте вежливыми и тактичными в своих выступлениях.
6. Следите за своей речью. Используйте только литературный язык.

Литература

1. Васильева, М. А. Практикум по педагогической риторике : учебное пособие для студентов / М. А. Васильева, Е. А. Сундарева ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. - 84 с.

Педагогическая риторика : учебник / под ред. Н. Д. Десяевой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2013. - 256 с.

2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 544 с.

3. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. - Москва : Проспект, 2006. - 440 с.

4. Риторика : учебник / З. С. Смелкова [и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. - Москва : Проспект, 2011. - 448 с.

5. Стернин, И. А. Практическая риторика : учебное пособие / И. А. Стернин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2005. - 272 с.

6. Тимонина И. В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И. В. Тимонина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2012. – 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232814